

ISTITUTO COMPRENSIVO G. FERRARI DI MOMO

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2008-2009

PROGETTO DI ATTIVITA' GRAFOMOTORIE, LINGUISTICHE E FONOLOGICHE PER GLI ALUNNI DELL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA.

La scuola dell'infanzia ha un ruolo essenziale per l'acquisizione delle autonomie di base e per la stimolazione delle abilità e dei prerequisiti necessari al futuro apprendimento della lettoscrittura.

Le ricerche di molti autori hanno sottolineato l'importanza da una parte degli aspetti percettivi e spaziali, grafomotori, ma anche delle competenze linguistiche generali: la fluidità del linguaggio, la precisione articolatoria, la consapevolezza fonologica, l'ascolto, la comprensione e la produzione di corretti messaggi verbali, l'arricchimento del lessico e della sintassi.

Le stesse ricerche hanno sottolineato che molto spesso gli alunni che manifestano disturbi del linguaggio in età prescolare, tendono in seguito a manifestare disturbi specifici dell'apprendimento della lettoscrittura.

Pertanto nel filo conduttore della continuità didattica fra scuola dell'infanzia e scuola primaria, e nell'ottica della attività psicopedagogica per la prevenzione dei possibili DSA, si ritiene utile proporre un programma specifico per gli alunni dell'ultimo anno, mirato in particolare al miglioramento delle competenze linguistiche di ascolto, di consapevolezza fonologica e di produzione.

OBIETTIVI

1. Fluidità e precisione articolatoria
2. Arricchimento del patrimonio lessicale e della struttura della frase
3. Consapevolezza fonologica
4. Competenza grafomotoria di base per l'uso dello spazio-foglio.

ATTIVITA'

Le attività saranno svolte essenzialmente sul piano percettivo, sottolineando l'importanza della analisi uditiva e della attenzione ai suoni che compongono le parole, non sono da intendersi come necessariamente legate alla presentazione dei grafemi come avviene nelle prime fasi della alfabetizzazione formale, che compete in realtà alla scuola primaria.

Secondo le esperienze già effettuate con soddisfazione nei precedenti anni scolastici in alcune delle nostre scuole dell'infanzia le attività saranno proposte attraverso attività di tipo ludico, giochi e canzoncine con suoni e versi degli animali, attività coinvolgenti e stimolanti.

- Riconoscimento della sillaba iniziale e finale
- Lunghezza della parole – la scansione sillabica delle parole
- Percezione delle parole in rima
- Riconoscimento del fonema iniziale
- Riconoscimento del fonema finale
- Manipolazioni dei suoni nelle parole (aggiungere/togliere/cambiare una lettera)
- Riproduzione di frasi a struttura grammaticale complessa (conte, filastrocche scioglilingua)
- Attività di pregrafismo (utilizzo di fogli quadrettati da 1cm.)

VERIFICHE

Le attività potranno essere svolte individualmente o in gruppo a secondo delle proposte e verranno documentate con raccolta di materiali prodotti in raccoglitori, quaderni o cartelloni, con modalità che ogni insegnante riterrà più consona, tenendo conto anche della complessità del lavoro nelle monosezioni.

BIBLIOGRAFIA

- Giocare con le parole – training fonologico per parlare meglio e prepararsi a scrivere - Perotta e Brignola ed. Erickson.

- Laboratorio di lettura e scrittura – percorsi precoci per la consapevolezza fonologica, testuale e pragmatica – Pinto e Bigozzi ed. Erickson.

Momo 1 settembre 2008

La psicopedagoga di Istituto
Dott. Marisa Calligari